

PEDAGOGIA DE JESUS

y el

COMPROMISO DEL EDUCADOR MISIONERO

José Cervantes fsc
Doctor en Sociología
Doctor en Educación

Introducción:

Abordar el tema del educador desde la perspectiva del Jesús histórico del Evangelio es hablar peligrosamente. Por un lado puede uno abordar el tema con frivolidad, cayendo en los lugares comunes y por otro, asumir las exigencias y considerar que son inalcanzables.

El tema de la pedagogía de Jesús entra de lleno dentro de la dimensión religiosa del hombre. El cuestionamiento sobre lo religioso es razonable en la medida en que el ser humano no se reduzca sólo a lo racional. Ya los antiguos griegos creyeron que el hombre es también *logos* (locuaz) *eikon* (imagen) y también *politikon*. La dimensión religiosa se hace patente a quien sabe escuchar, no al que especula o intenta *ver*.

Si la razón científica es capaz de decirlo *todo* en torno del fenómeno humano, es inútil abordar la dimensión religiosa, pero de sobra conocemos las limitaciones de la técnica y del modernismo que no han explicado todo ni han aportado al hombre la felicidad. Menos aún el postmodernismo que lo deja en la invalidez y orfandad de sentido.

La conciencia del hombre, además de ser conciencia cognoscente es conciencia moral. Pero resulta que la moral razonable deja al hombre "encerrado" mientras que la moral desmesurada de las Bienaventuranzas lo deja *abierto* a lo que *trasciende*:

*"Dichosos Ustedes cuando los insulten, los persigan y los calumnien."
Si alguien te abofetea en la mejilla derecha, preséntale también la otra;
al que quiera ponerte pleito para quitarte la túnica, déjale también la capa."
"Amen a sus enemigos"*

De entrada, las exigencias de las bienaventuranzas como las de todo el Evangelio son *absurdas*. Nos invitan a encararnos a una moral *imposible*. Y aquí encontramos la primera y básica concordancia con la función de educar: Tanto el evangelio como la educación son contracultura. Y esto debe asumirlo el educador cristiano: va siempre contracorriente.

En el Evangelio no vamos a encontrar recetas pedagógicas, pero si encontramos, la defensa de principios, actitudes nuevas, y, sobre todo procederes y conductas que nos pueden guiar en la práctica educativa

Todo en la vida de Jesús es magisterio sapiencial. Al pretender una selección de sus enseñanzas y pedagogía se corre el riesgo de dejar de lado otras enseñanzas que son igualmente importantes, por lo tanto las que aquí se presentan, de ninguna forma pretenden ignorar las que no se mencionan.

En una primera parte , de manera general, nos acercaremos a Jesús para deducir siete aspectos de su desempeño como maestro

En un segundo momento, abordaremos cuatro pasajes del Evangelio y los contrastaremos con cuatro modelos educativos de la práctica pedagógica reciente y contemporánea.

Primera parte: Jesús Maestro

En el nuevo testamento se usa el término *didáskalos* 58 veces, de ellas 48 en los evangelios y casi siempre aplicado a Jesús. Además el término *didáskein*, enseñar se encuentra 95 veces, dos tercios de éstas, en los evangelios y predominantemente, aplicado a las enseñanzas de Jesús.

A menudo, Jesús es llamado *rabbí*, el que habla en público, en las plazas en el templo. ¿Cómo es este maestro, este rabbi?

1.- Ante todo, **Jesús es un maestro acreditado** (Marcos 1,22): *"Les enseñaba como quien tiene autoridad, no como los letrados". "Maestro, sabemos que eres sincero y que no haces diferencias de personas y enseñas el camino de Dios"*

El maestro logra acreditación por lo que es y por lo que sabe. Tanto la calidad de su testimonio como el dominio del conocimiento son la plataforma básica para poder anunciar, como misionero el Evangelio.

2.- Maestro fiel al contenido del mensaje: el anuncio del reino. Jesús es fiel al contenido que comprende elementos de dimensión teológica y de dimensión antropológica. *"Se ha cumplido el plazo"* Es decir se ha llegado a la plenitud. Jesús afirma que ha venido para dar sentido a la historia. El hombre de hoy vive la orfandad de sentido. El maestro "es referencia de sentido" con su palabra y con su acción. Para poder anunciar fielmente el reino, el maestro católico debe ser congruente. Sólo así logra credibilidad.

"Está cercano el reino de Dios". Es decir, el Reino de Dios ya está actuando. Una cercanía que ya está en acción pero que espera y busca la plenitud.

Todo maestro católico por ser bautizado, anuncia a Jesús, este anuncio genera conversión y fe, es acogido en la fe y traducido en la existencia.

3.- Jesús incultura su enseñanza. Ante un pueblo de fantasía, acostumbrado a la narración simbólica y poética, Jesús usa la parábola, el símbolo, la narración, la imagen fulgurante.

La metáfora es la pedagogía preferente del Evangelio. Mediante la metáfora, el lenguaje padece torsiones que le fuerzan a decir más de lo que ordinariamente expresa.

Jesús habla pasando por los pies, las manos, el polvo de la tierra, las redes, los detalles de la vida: "¿Quién de Ustedes que siendo padre, si su hijo le pide un huevo, le va a ofrecer un escorpión?" Jesús habla de la realidad y con la realidad.

El maestro hoy, si no contacta la cultura juvenil, si no recurre a la vida del niño y del joven, a sus intereses y vocabulario, no podrá pasar ni el mensaje de la ciencia ni el mensaje del reino. Ya nos previene Borges en aquél verso:

"El universo es fluido y cambiante, el lenguaje rígido"

4º. Jesús se adapta al ritmo de sus oyentes. Es un maestro "progresivo" que paulatinamente lleva la luz al discípulo. Luego podrán exclamar sus oyentes "Verdaderamente este hombre era hijo de Dios" (Mc.15,39). Pero, primero los lleva al reconocimiento de la mediación y luego les revela la plenitud del final del evangelio.

5º.- Jesús es un maestro polémico, provocador, incluso, enojado. Corre el riesgo de la impopularidad. Fue condenado por expresar su palabra. "No he venido a sembrar la paz, sino la guerra".

El maestro católico sabe y acepta, como dice *Ex Corde Ecclesiae*, que más de una vez, "anunciará verdades incómodas". Que no le está permitido edulcorar, adulterar o mercadear la palabra de Dios.

6º. Jesús es un maestro profético. Profeta no es sólo el que predice el futuro, sino también, el que interpreta el presente. El que actualiza la Palabra "Hoy se ha cumplido este pasaje ante Ustedes, los que me han escuchado" (Lc. 4,16)

Con una expresión paradójica, Lutero decía: Jesús es el *Mosísimus Moyses*, Moisés a la enésima potencia. Así hace referencia al Discurso de la montaña, que es la plenitud de la Toráh: «Jesús subió al monte, se sentó y se le acercaron sus discípulos. Él tomó la palabra y edídasken, se puso a enseñarles así» (Mt 5,1ss). Jesús en el Monte no proclama una ley limitada sino una ley que se abre al infinito. "Sed buenos como vuestro Padre que está en el cielo".

La enseñanza de todo verdadero maestro cristiano va unida a una ansia de saber más, de ser siempre mejor. Presenta metas abiertas no un mínimo común denominador. Enseña para algo inmediato, pero siempre y también para algo trascendente.

7º.- Jesús es el Adonai: el Señor..."Habéis oído, pues yo os digo..." Usa la palabra eficaz, imperativa, extrema. Ante el mal, es urgente una palabra decisiva, una palabra que desafía los tiempos y las personas. En este contexto expresa: «Yo soy el camino, la verdad y la vida» (Jn 14,6). Es una palabra que casi parece "blasfema", porque se arroga todo lo que es de Dios. Pero también es una palabra tan divina que sigue resonando por los siglos.

El maestro católico tiene que tomar una posición definida. No puede pretender presentarse como "el Adonai", pero sí como su embajador, su ministro, su representante.

Segunda Parte:

Jesús y los modelos pedagógicos de educación

A la luz del Evangelio reflexionemos ahora sobre las actitudes de Jesús y los modelos pedagógicos con los que opera nuestra educación contemporánea. Un modelo educativo es un conjunto de ideas más o menos estructuradas que rigen el pensamiento previo con el que

se enfoca la relación educativa familiar y escolar. Reflexionaremos sobre cuatro modelos que, en la vida diaria se encuentran, a menudo, yuxtapuestos.

1. El incidente del templo y la "educación como molde":

Situación:

- Hay abusos en el Templo judío relacionados con el dinero y los negocios.
- Jesús se molesta ante la explotación económica de la piedad y la devoción
- Según Marcos, Jesús observa esto, unos días antes, al caer la tarde.
- El gesto de Jesús no es un pues, un impulso momentáneo.
- Usó, incluso un látigo.
- Jesús rompe con una práctica que había trastocado el legítimo uso del templo.

La práctica que sigue el modelo de **educación como molde**, ha trastocado, como los cambistas del Templo, la naturaleza misma de la persona al impedir su desarrollo autónomo.

Este modelo educativo se justifica en el supuesto de que la generación adulta tiene el derecho de definir las metas, los objetivos y los conceptos básicos que deben ser asimilados. Las nuevas generaciones sólo tienen que dejarse moldear aceptando las concepciones de los adultos sobre

- El sentido de la vida
- La justicia,
- La libertad y
- El bien.

Esta posición pretende encontrar justificación en la negación de la capacidad de los niños y jóvenes para distinguir el bien y el mal, dada su propia inmadurez.

Por lo tanto, el adulto es el modelo a imitar. El problema surge ante la pregunta ¿Y cómo transitar desde la tutela hasta la autonomía para tomar las decisiones propias?

Aparece entonces el mágico "uso de la razón". Un punto mítico a partir del cual el niño puede ya tomar decisiones.

La práctica que sigue el modelo de **educación como molde**, ha trastocado, como los cambistas del Templo, la naturaleza misma de la persona al impedir su desarrollo autónomo.

Este modelo educativo se justifica en el supuesto de que la generación adulta tiene el derecho de definir las metas, los objetivos y los conceptos básicos que deben ser asimilados. Las nuevas generaciones sólo tienen que dejarse moldear aceptando las concepciones de los adultos sobre

- El sentido de la vida
- La justicia,
- La libertad y
- El bien.

La práctica que sigue el modelo de **educación como molde**, ha trastocado, como los cambistas del Templo, la naturaleza misma de la persona al impedir su desarrollo autónomo.

En este modelo educativo también el castigo autoritario y represivo es un instrumento pedagógico.

- Este no logra sino reforzar la rebeldía interna ante la imposición.
- El joven termina rechazando el conjunto de valores impuestos de forma externa y creando su propia escala de valores.
- Pero este modelo resultaba menos problemático que los modelos de inhibición educativa que veremos después.
- El lema de este modelo es: *La letra con sangre entra.*
- Históricamente, ha estado vigente hasta los cincuenta del pasado siglo.
- Cambia con la revolución cultural del 68
- Así fueron educados muchos que hoy, son adultos.
- Y son nostálgicos del "*viejo estilo educativo*", del *antiguo templo-mercado* que con un piadoso recuerdo olvida sus aspectos negativos y recuerda sólo los momentos felices.

2. El chiquillo y la "**educación como enseñanza**"

Situación:

- Se acercan sus discípulos y preguntan a Jesús: ¿Quién es el más grande en el Reino de Dios?
- Llama a un chiquillo y lo pone en medio y dice: "*Si no cambian Ustedes y no se hacen como estos chiquillos, no entrarán en el reino de los cielos*"
- Los niños en esa sociedad no tienen ningún status.
- Este chiquillo es un símbolo de los ignorados, de aquéllos a quienes se niegan sus derechos, en una palabra, de los ínfimos.
- Jesús es consciente de los sentimientos de abandono, vergüenza e inferioridad que experimentan.
- En el reino de los cielos, los "menores" son los mayores.
- En el nuevo orden aportado por Jesús, todos están llamados a ser personas en plenitud, y esto es lo importante.

El modelo de **educación como enseñanza**, ignora la dimensión básica de la persona, su libertad, su capacidad de amor. La persona es negada y mutilada. Este modelo toma en cuenta sólo lo funcional, niega a la persona su dimensión trascendente.

A partir del 68, casi en todas las latitudes, la sociedad se va haciendo abierta, pluralista y multicultural.

Se toma conciencia de que hay diversos modelos educativos, que obedecen a distintas concepciones de vida.

Deciden basar la convivencia en el respeto a la coexistencia de diferentes planteamiento ideológicos, políticos y religiosos. Tanto es el respeto y tanta la relativización de propuestas, que cualquiera es buena con tal de no interferir en otras propuestas.

En este contexto, cualquier planteamiento suscita la crítica de los alumnos o de sus padres. Así, los profesores claudican y defienden que su responsabilidad es la enseñanza y que la educación es responsabilidad de la familias.

Sin embargo hay alumnos que provienen de hogares donde no hubo educación, o de familias desintegradas, algunos con palizas y abusos sexuales.

Tarde se dan cuenta que de no es realista proponer que el sistema educativo pueda operar suponiendo la acción educativa previa de la familia.

Sin exagerar: dados los grandes cambios en la familia, las labores educativas que no asuma la escuela quedarán sin hacerse.

La escuela sigue siendo la agencia de socialización (secundaria) más importante, donde más allá de las diferencias educativas familiares se forma a los valores y a la convivencia.

Este modelo reducido sólo a la enseñanza, ante los graves problemas de convivencia que se suscitan en el aula, recurre también al castigo.

Fomenta una disciplina externa que reprime. Hay inhibición.

Nadie se preocupa de lo que pasa fuera de su salón. Impera la suciedad, el abandono, el deterioro, las drogas...

"Yo soy académico no vigilante ni prefecto..." se justifica el maestro.

Aún suponiendo que este modelo tuviera éxito y generara alumnos de alto nivel de conocimientos, produce graves problemas:

- No hay referentes morales.
- No hay fomento de valores cívicos y morales.
- Produce una generación de individuos insolidarios y amoraes.
- Así se ha producido la generación @: adulto postmoderno, asexual, con su *lap-top* y su celular. Individuos-competencia solitarios y provistos de alta tecnología (Robert Kurz, 2001)

Se imaginan que están haciendo una "revolución tecnológica" sólo porque usan la jerga de la computación o de la organización.

En realidad son acrícos, conformistas, arribistas e insolidarios hasta el extremo y en un grado jamás alcanzado por ninguna generación (Folha de Sao Paulo 11, Febrero 2001, p. 77 <http://planeta.clix.pt/obeco>)

De hecho a estos niños y jóvenes se les ha impedido "ser como niños" o se les ha robado su juventud.

Este modelo predomina en los centros públicos y en algunas instituciones privadas creadas por empresarios.

3.- El individualismo farisaico y la "educación como libre desarrollo"

Situación:

- Jesús ataca con vehemencia a los fariseos.
- Manipulan la ley para imponer cargas.
- Convierten el sábado en una carga importante.
- Fustiga sus vidas carentes de coherencia.
- Profesionales de la ley, olvidan *"la justicia, la misericordia y la fidelidad"* (Mt. 23,23).
- Jesús desea liberar de la ley, pero esto no puede conseguirse aboliendo la ley, sino destronándola y haciéndola servidora del hombre.
- Jesús relativiza y sitúa a la ley.

Una corriente educativa que elimina el esfuerzo, el autodomnio, la congruencia de vida y que no conoce ninguna limitación, debe ser denunciada como tal. Es el caso del modelo **"educación como libre desarrollo"**:

Este modelo nació y creció con la vulgarización de conceptos del psicoanálisis difundidos por los medios y mal digeridos por muchas personas.

Pasaron a formar parte del vocabulario común expresiones tales como:

– *Los niños se frustran a la menor dificultad*

- *Se traumatizan irreparablemente al menor castigo, sobre todo si es castigo físico (horror innombrable).*
- *Toda intervención del adulto coarta la libertad y la creatividad del niño.*

Estos padres quieren dar a sus hijos lo que ellos no tuvieron.

Para impedir toda imposición de valores se inventa el concepto "desarrollo":

- El niño irá descubriendo el mundo por sí mismo.
- Elaborará sus propias ideas, valores y normas sociales
- Lejos de la intervención de los adultos
- Un curioso libro que sustenta esto y que se volvió la "biblia" es el "*Baby and Child Care*" (*Tu hijo*) del Dr. Benjamin Spock con numerosas ediciones y traducciones.

El resultado fue que al abandonar toda influencia parental y educativa sobre el niño, se dejó su educación en manos de los grandes grupos de presión (medios). Ellos sí manipulan al niño y al joven. (*bebe tal refresco, consume tal producto, vota por determinado partido..*)

Este es, todavía, uno de los modelos "educativos" más extendidos actualmente:

- Nula comprensión del esfuerzo.
- Incapacidad para asumir la frustración.
- Todo tiene que salir bien.
- El mundo debe conformarse a mis deseos y expectativas.
- Se educa en una falsa liberación farisaica y en un goce instantáneo que ha producido generaciones cuyo único fin es el placer y el enriquecimiento instantáneo por todos los medios.

Todos conocemos los destrozos que causa este modelo.

- Claro que hay que comprender las situaciones psicológicas de los alumnos, pero también hay que hacerles comprender que las conductas irracionales no arreglan ningún problema.
- Debemos enseñarles a tener valor para superar los problemas.
- Cuando finalmente razonan, los adolescentes agradecen la intervención del adulto que no les ha permitido hacer una barbaridad.
- En resumen: Este modelo confunde lo que el niño *quiere* con lo que el niño *necesita*.
- La falta de distinción entre *deseos* y *necesidades* es la frontera que marca los límites del capricho.

4. Jesús toma partido por los pobres y oprimidos, "la educación como iniciación".

Situación:

- En el Evangelio, el reino es de los pobres y de los oprimidos.
- Jesús no escatima esfuerzo para despertar la fe en el reino (Mc. 1,15)
- Recorre pueblos y ciudades predicando la buena nueva.
- La fe es reorientación radical de la vida.
- No es posible la fe sin la compasión.
- Al pobre se le niega su calidad de ser humano, se ignora su dignidad.
- Jesús se margina voluntariamente.
- Le da compasión la gente (Mt. 14,14)
- En el reino, los pobres serán los primeros
- Como Jesús hay que hacer la opción por ellos.

La **educación como iniciación** no educa para una sociedad pseudo-pluralista donde todas las opciones son válidas. Como la opción de Jesús, la opción por los valores de la educación como iniciación es clara, decidida y universal. Ni se mutila a la persona ni se niega a nadie el acceso a la plenitud.

Pretendiendo superar las limitaciones de los otros modelos, R.S. Peters (1966) concibe la educación como un proceso de iniciación.

Pocos hoy defienden el modelo de educación como imposición.

También muchos padres y maestros son conscientes de las limitaciones del modelo no-intervencionista.

Casi todos desean el que sus hijos sean responsables de su propia vida a partir de la construcción de unas normas y una escala de valores propios.

- *"El padre debe desaparecer cuando el hijo es capaz de gobernar por sí mismo su propia vida".*
- *"El maestro es un guía que ayuda a sus alumnos a prescindir de sus servicios".* (Peters, p. 53)

Peters no propone el modelo de educación como iniciación para convivir en una sociedad pluralista. Es decir hay que tomar posición. Y esto aún más, cuando hay tantas ofertas y opciones educativas.

Se trata de iniciar a los alumnos en valores, actitudes y conocimientos que hemos descubierto como valiosos.

Hoy los nuevos pobres, no son tanto los pobres económicos, sino los pobres carentes de sentido en sus vidas, los huérfanos de toda referencia moral, los desprovistos de criterios que permitan y faciliten la convivencia.

No se trata pues de imponer valores sino de iniciar a los alumnos en aquellos valores, actitudes y conocimientos que se consideran como valiosos para ellos:

- Deben, progresivamente pensar lo que tienen que creer o valorar lo que tienen que hacer cuando acaben su período de educación.
- Peters dice que cada generación hereda el legado de cultura, de tal forma que los niños comienzan como bárbaros fuera de las murallas y hay que meterlos dentro de la ciudadela de la civilización.

Se produce un proceso de iniciación cuando somos capaces de ilusionar a alguien para adentrarse en un mundo nuevo descubriendo la realidad desde una perspectiva nueva (*música clásica*).

- *Savater*, siguiendo a *Passmore* habla de aprendizaje de capacidades abiertas, el dominio es gradual y en cierto modo, infinito.
- El ejercicio repetido y rutinario de las capacidades cerradas las hace más fáciles y seguras (siempre es lo mismo) pero limitado.

En cambio, cuanto más se avanza en las capacidades abiertas, se van haciendo más sugerentes, aunque también más inciertas, a medida que se avanza.

Sólo somos capaces de iniciar a nuestros alumnos en el estudio de una materia cuando somos capaces de plantearles dudas, preocupaciones, de contagiarlos con el estado mental de los hombres que elaboraron las materias de estudio o con los protagonistas. Cuando presentamos las razones de por qué practicar una virtud o abstenerse de algo negativo.

Educar en valores, no es enseñar valores, es crear condiciones para que las personas sean capaces de apreciar valores, optar por ellos y comprometerse con ellos.

El modelo de educación como iniciación, devuelve al educador su papel, no lo reduce a simple enseñante y menos al modelo no-intervencionista de libre desarrollo.

Busca el equilibrio entre el rechazo a la imposición y la aceptación de la influencia.

Conclusión:

Como se advertía al inicio, en el Evangelio no hay recetas pedagógicas. Lo que encontramos son actitudes, criterios y conductas que nos invitan a un proceder nuevo.

Feliz el maestro que asume la formación del "*hombre nuevo*" según el Evangelio.

Larga y dilatada ha sido la excursión pedagógica que nos ha conducido desde los orígenes del occidente hasta ingresar en el Siglo XXI. Quizá dicha excursión no ha contado con un auténtico *paidagogos* que nos guiara en el largo caminar.

Nunca es tarde para descubrir en la Palabra del Evangelio, antigua y nueva pero siempre eficaz aquello que los alemanes llaman: Erklären, iluminación casual y Verstehen la comprensión y la interpretación.

Las hemos buscado en tantas teorías y corrientes de pensamiento cuando, como sucede a menudo, teníamos la solución muy cerca de nosotros.

Es alentador que en la era postmoderna en la que vivimos, cuando la persona humana se desentiende de toda trascendencia, Ustedes se congreguen para interrogarse sobre el Verstehen, el sentido último de la educación y esto a la luz del Evangelio.

Estoy seguro que, gracias a Ustedes, también sus alumnos encontrarán y vivirán el sentido último de su vida. ¡FELICITACIONES! y Muchas Gracias.

Bibliografía:

Forte Bruno, *El maestro, reflexión teológica*

http://www.msperu.org/biblioteca/1catequética/maestro/06retorno_historia.htm

Allende, I. (2002), *La ciudad de las bestias*. Barcelona: Montaña.

Dewey, J. (1916), *Democracy and education*. Trad. al castellano (1946) *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada.

Esteve, J. M. (1977), *Autoridad, obediencia y educación*. Madrid: Narcea.

Esteve, J. M. (1994), *El malestar docente*. Barcelona: Paidós.

Esteve, J. M., Franco, S. y Vera, J. (1995), *Los profesores ante el cambio social*. Barcelona: Anthropos.

Esteve, J.M. (2000), «Culture in the School: assessment and the content of education». *European Journal of Teacher Education*, 23, 1, pp. 5-18.

Esteve, J. M. (2000), «The Transformation of Teachers' Role at the End of Twentieth Century. New Challenges for the Future». *Educational Review*, 52, 2, pp. 197-208.

Esteve, J. M. (2003), *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Gusdorf, G. (1969), *¿Para qué los profesores?* Madrid: Edicusa.

López, L. M. y Zafra, M. (2003), *La atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria. La experiencia del I. E. S. «Fernando de los Ríos» de Fuentevaqueros*. Barcelona: Octaedro.

Martínez Beltrán, J.M. (2007) *La mediación en el proceso de aprendizaje*, Madrid, México: Bruño.

Martínez, M. y Bujons, C. (2001), *Un lugar llamado escuela. En la sociedad de la información y de la diversidad*. Barcelona: Ariel.

Michaux, L. (1975), *Los jóvenes y la autoridad*. Barcelona: Planeta.

Moore, G. E. (1959), *Philosophical Papers*. London: Allen and Unwin.

Passmore, J. (1983), *Filosofía de la enseñanza*. México: Fondo de Cultura Económica.

Peters, R. S. (1965), «Education as initiation», en: Archambault, R. D. (Ed.) (1965), *Philosophical Analysis and Education*. London: Routledge and Kegan Paul, pp. 87-111.

Peters, R. S. (1966), *Ethics and Education*. London: Allen and Unwin.

Peters, R.S. (1969), *El concepto de educación*. Buenos Aires: Paidós.

Sala, T. (2002), *Crónica de un profesor de secundaria. El mundo de la enseñanza desde dentro*. Barcelona: Península.

Savater, F. (1997), *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

Spock, B. (1945), *Baby and Child Care*. Pockets Books. Otras ediciones americanas en 1946, 1957, 1968, 1976, 1985. Edición castellana: Spock, B. y Rothenberg, M. (1989), *Tu hijo*. Buenos Aires: Vergara.

Sutter, J. y Luccioni, H. (1959), «Le syndrome de carence d'autorité», *Revue de neuropsychiatrie infantile*, 3-4, marzo-abril, pp. 115-129.

Vera, J. y Esteve, J. M. (2001), *Un examen a la cultura escolar*. Barcelona: Octaedro.